



คู่มือการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพิชัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน โดยแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา ปรับกระบวนการทศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับให้บุคลากรในโรงเรียนพิชัยใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถาน และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพิชัย หวังว่าบุคลากรโรงเรียนพิชัยทุกท่านจะได้รับประโยชน์จากการศึกษาเอกสารเล่มนี้ ใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพิชัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิชัย	๓
การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพิชัย	๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๕
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๖
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๘
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรฯ	๑๙
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๑
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการฯ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฯ	๒๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๖
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๘
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๙
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับฯ	๓๑
ภาคผนวก	๓๓

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕	ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ๓	ระดับ ดี
ระดับ ๒	ระดับ ปานกลาง
ระดับ ๑	ระดับ กำลังพัฒนา

รายละเอียดของมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิชัย
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิชัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

รายละเอียดมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพิชัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

พิจารณาจาก

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

๒. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนฯ

๓. ผลการสอบ Pisa ม.๑-๓

ค่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๔ ขึ้นไป
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๓-๔
ดี	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้น เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๒-๓
ปานกลาง	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้น เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๑-๒
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้น ต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. คะแนนสมรรถนะด้านความสามารถในการอ่านและเขียน แยกตามระดับชั้น
๒. เครื่องมือวัดประเมินด้านการอ่านและเขียน
๓. เครื่องมือวัดประเมินผลด้านการคำนวณ
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. ร่องรอยของผลงานผู้เรียนในการอ่านและเขียน
๖. แบบสรุปผลการอ่าน บันทึกการอ่าน
๗. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านและเขียนและการคำนวณ
๘. ผลงานผู้เรียน
๙. แผนการจัดการเรียนรู้

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

พิจารณาจาก

๑. ผลการอ่านคิด วิเคราะห์เขียนรายวิชาวิทยาศาสตร์
๒. ผลการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๕๐-๕๙
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐

การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์
๒. ร่องรอยของผลงานผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. แผนการจัดการเรียนรู้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

พิจารณาจาก

- ผลงานผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ใหม่ที่ได้จากเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์

ค่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

- ร่องรอยของผลงานผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ใหม่ที่ได้จากเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์
- แผนการจัดการเรียนรู้

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

พิจารณาจาก

๑. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำเป้าหมาย

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๕๐-๕๙
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ ๕๐

การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรายวิชาคอมพิวเตอร์
๒. ร่องรอยของผลงานผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๓. แผนการจัดการเรียนรู้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

พิจารณาจาก

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผลการทดสอบระดับชาติ
- ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๐ -๖๐
ดี	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๔๐ -๕๐
ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๓๐ - ๔๐
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. สถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
การทำงานหรืองานอาชีพ

พิจารณาจาก

- ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว
- ผลการประเมินวิชาการงานอาชีพ

ค่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี	จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

พิจารณาจาก

- ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ค่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๔ ขึ้นไป
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๓-๔
ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๒-๓
ปานกลาง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าที่สถานศึกษากำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๑-๒
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าที่สถานศึกษากำหนด มากกว่าร้อยละ ๓

การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๒. ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ได้แก่
 - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
 - โครงการคุณธรรม
 - ฯลฯ

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

พิจารณาจาก

- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ของโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย มากกว่าร้อยละ ๘๐
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๕๐-๕๙
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

- ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ได้แก่
- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- โครงการคุณธรรม
- ฯลฯ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

พิจารณาจาก

- ผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)
- ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

ค่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย หรือมีผลการประเมินพฤติกรรม (SDQ) และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย หรือมีผลการประเมินพฤติกรรม (SDQ) และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี	จำนวนผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย หรือมีผลการประเมินพฤติกรรม (SDQ) และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย หรือมีผลการประเมินพฤติกรรม (SDQ) และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย หรือมีผลการประเมินพฤติกรรม (SDQ) และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

- ผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)
- ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

พิจารณาจาก

- ข้อมูลภาวะโภชนาการน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของผู้เรียน
- ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน
- ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

ค่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตทางสังคม ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าสถานศึกษากำหนด หรือมีผลการประเมิน ภาวะโภชนาการน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของผู้เรียน ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) มากกว่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ ๕ ขึ้นไป
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าสถานศึกษากำหนด หรือมีผลการประเมิน ภาวะโภชนาการน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของผู้เรียน ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) มากกว่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ ๓ - ๕
ดี	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าสถานศึกษากำหนด หรือมีผลการประเมิน ภาวะโภชนาการน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของผู้เรียน ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) มากกว่าเป้าหมาย เฉลี่ยไม่เกินร้อยละ ๓
ปานกลาง	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด หรือมีผลการประเมิน ภาวะโภชนาการน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของผู้เรียน ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ต่ำกว่าเป้าหมาย เฉลี่ยไม่เกินร้อยละ ๓
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าสถานศึกษากำหนด หรือมีผลการประเมิน ภาวะโภชนาการน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของผู้เรียน ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ต่ำกว่าเป้าหมาย เฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๓

การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

- ผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)
- ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน
- ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

รายละเอียด มาตรฐานที่ ๒ มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ตรวจเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียน เกี่ยวกับ - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร เพราะเหตุใด - มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร - ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร - มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร - สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
ดีเลิศ	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ดี	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ปานกลาง	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
กำลังพัฒนา	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	<u>ตรวจเอกสาร</u> - วาระการประชุม รายงานการประชุม สรุปงานโครงการ สารสนเทศ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<u>สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เกี่ยวกับ</u> - สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือไม่ - มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องหรือไม่ อย่างไร - มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือไม่ อย่างไร - มีระบบการนิเทศภายใน หรือไม่ อย่างไร การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา - บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา หรือไม่ อย่างไร

คำเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ดี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำลังพัฒนา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ตรวจเอกสาร - หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	สัมภาษณ์ ผู้บริหาร คณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียน - สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย - การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
ดีเลิศ	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
ดี	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ปานกลาง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
กำลังพัฒนา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	<u>ตรวจเอกสาร</u> - บันทึกกิจกรรม PLC - รายงานสรุปการอบรม สัมมนาของบุคลากร - สถิติการอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา - สถิติการเลื่อนวิทยฐานะ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<u>สัมภาษณ์ ผู้บริหาร คณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียน</u> สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือไม่อย่างไร

คำเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
ดีเลิศ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
ดี	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ปานกลาง	พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
กำลังพัฒนา	พัฒนาครูและบุคลากร

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การ สอบถามการสังเกต พฤติกรรม	<u>ตรวจเอกสาร</u> - สรุปโครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ - บันทึกการใช้
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	<u>สัมภาษณ์ ผู้บริหาร คณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียน</u> สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัยหรือไม่อย่างไร

คำเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัยทุกห้อง
ดีเลิศ	สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย จำนวน ๑๐ แห่ง/จุด ขึ้นไป
ดี	สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย จำนวน ๘-๙ แห่ง/จุด
ปานกลาง	สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย จำนวน ๖-๗ แห่ง/จุด
กำลังพัฒนา	สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย จำนวน ๔-๕ แห่ง/จุด

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกต พฤติกรรม	<u>ตรวจเอกสาร/ร่องรอย</u> - ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<u>สัมภาษณ์ ผู้บริหาร คณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียน</u> สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	พัฒนาหรือจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จำนวน ๓ ระบบขึ้นไป
ดีเลิศ	พัฒนาหรือจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จำนวน ๓ ระบบ
ดี	พัฒนาหรือจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระบบ
ปานกลาง	พัฒนาหรือจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จำนวน ๑ ระบบ
กำลังพัฒนา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อ้อมลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้อ้อมลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> - หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสาร - หลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<u>สัมภาษณ์ ผู้บริหาร คณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียน</u> - สัมภาษณ์ผู้เรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร - ผู้เรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆหรือไม่ - ร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรผู้เรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง ผู้เรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ยอดเยี่ยม	ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
ดีเลิศ	ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ดี	ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ปานกลาง	ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
กำลังพัฒนา	ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

คำเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไปมากกว่า ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ดี	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ปานกลาง	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
กำลังพัฒนา	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> - หลักสูตร - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล - สื่อการสอนในชั้นเรียน - รางวัลและเกียรติบัตรของผู้เรียน - ภาพกิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน - ผลงานวิจัยในชั้นเรียนสื่อการเรียนรู้
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<u>สัมภาษณ์ ผู้บริหาร คณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียน</u> สัมภาษณ์ผู้เรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น - ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร - ครูได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้หรือไม่อย่างไร - เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ยอดเยี่ยม	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ดีเลิศ	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดี	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย ระดับดีเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียนและครูเกี่ยวกับครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุด/ผลงานที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ - สื่อการสอนในชั้นเรียน - ภาพกิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเลิศ	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
ดี	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ปานกลาง	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน

คำเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙
กำลังพัฒนา	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ตรวจสอบเอกสาร - สมุด/ผลงานที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ - สื่อการสอนในชั้นเรียน - ภาพกิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	สัมภาษณ์ ผู้บริหาร คณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียน สัมภาษณ์ผู้เรียนและครูเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเลิศ	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ปานกลาง	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
กำลังพัฒนา	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

คำเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ดี	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ปานกลาง	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
กำลังพัฒนา	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล
ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	<u>ตรวจเอกสาร</u> - สมุด/ผลงานที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ - สื่อการสอนในชั้นเรียน - ภาพกิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<u>สัมภาษณ์ ผู้บริหาร คณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียน</u> สัมภาษณ์ผู้เรียนและครูเกี่ยวกับครูผู้สอนครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ยอดเยี่ยม	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดี	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

คำเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ดี	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ปานกลาง	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
กำลังพัฒนา	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำคู่มือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนพิชัย

๑) นายจลัญญ์	อินต่ายวง	ประธานกรรมการ
๒) นายธีระยุทธ	เกตุมี	รองประธานกรรมการ
๓) นางชวนชอบ	จิสด์ทนนท์	รองประธานกรรมการ
๔) นายชะเร้งพจน์	พัทธจันทร์หอม	รองประธานกรรมการ
๕) นางนภาศรี	สว่างแสง	รองประธานกรรมการ
๖) นายบุญเพชร	คำแก้ว	กรรมการ
๗) นายวิบูลย์	ทองสุข	กรรมการ
๘) นายภูวเดช	ธิปธวินกุล	กรรมการ
๙) นางสาวสุทัย	มานักม้อง	กรรมการ
๑๐) นางนิตยา	ไทยผลุด	กรรมการ
๑๑) นางอนันต์	ชื่นชม	กรรมการ
๑๒) นางรัศมี	ธัญน้อม	กรรมการ
๑๓) นางสาวบุบผาชาติ	บุตรตระกูล	กรรมการ
๑๔) นางสาวสุมาลี	โสธจำปา	กรรมการ
๑๕) นายวิโรจน์	จันทร์เพ็ง	กรรมการ
๑๖) นายธีรภัทร	สอนอุทัย	กรรมการ
๑๗) นางอุษา	จาดเรือง	กรรมการ
๑๘) นางชนะนัฏรตา	ตุ้มบุตร	กรรมการ
๑๙) นางสาวสมสุข	ธิปรี	กรรมการ
๒๐) นายระวีพันธ์	เปรมวิชิต	กรรมการ
๒๑) นายภูวดล	เกตุมงคล	กรรมการ
๒๒) นางสาวกานดา	สุขแดง	กรรมการและเลขานุการ
๒๓) นางสาวอัญชลี	จันจัด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔) นางสาวกนกวรรณ	เที่ยงพัก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕) นางภัทรธนันท์	ดีสุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖) นางสาวอภิญญา	จาดศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

